

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.



Утверждаю
И.О. заведующий Д/с №32 «Одуванчик»
Л.А.Тришкина

приказ № 44 от «29» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕСЁЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

/Срок реализации 1 год/

Автор составитель:
Воспитатель высшей кв.категории
Галлямова Н.А.

г. Альметьевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| Информационная карта программы | |
| Раздел 1..... | 5 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Актуальность программы..... | 6 |
| Новизна программы..... | 6 |
| Практическая значимость..... | 6 |
| Педагогическая целесообразность..... | 7 |
| Цель реализации программы..... | 7 |
| Задачи программы..... | 7 |
| Уровень сложности программы..... | 8 |
| Адресат программы..... | 8 |
| Объём и срок реализации программы..... | 8 |
| Форма обучения; особенности организации образовательного процесса..... | 8 |
| Отличительные особенности..... | 8 |
| Условия реализации программы..... | 9 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 9 |
| Раздел 2. Содержательный..... | 9 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Учебный план | 9 |
| 2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы | 11 |
| 2.3 Календарный учебный график..... | 33 |
| Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы..... | 42 |
| 3.1 Материально - техническое обеспечение | 42 |
| Раздел 4. Оценка качества освоения программы (курса)..... | 42 |
| 4.1 Уровни усвоения программы | 42 |
| 4.2 Лист коррекции..... | 44 |
| Заключение..... | 45 |
| Список литературы | 45 |

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые пальчики» |
| 1 | Направленность программы | Социально - педагогическая |
| 2 | Сведения о разработчиках Ф.И.О., должность | Галлямова Наталья Александровна, воспитатель |
| 3. | Сведения о программе: | |
| 4. | Срок реализации | 1 год |
| 5. | Возраст обучающихся | 6-7 лет (старший дошкольный возраст) |
| 6. | Характеристика программы: -тип программы -Вид программы -принцип проектирования программы | Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая одноуровневая |
| 7. | Цель программы: | развитие зрительно – моторной координации, совершенствование движений пальцев и кистей рук, формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности. |
| 8. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый |
| 9. | Формы и методы образовательной деятельности | Практическая работа по программе(штриховка, дорисовка, графические диктанты), пальчиковые игры, игры со счетными палочками, гимнастика для глаз |
| 10. | Формы мониторинга, результативности | Диагностические задания и упражнения, наблюдение |
| 11. | Результативность реализации программы | Практические работы детей с заданиями на листах бумаги, в тетради в клетку (графические диктанты), фото и видео отчеты (после каждого занятия фотоотчет, раз в квартал видеоотчеты). |
| 12. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 29.08.2024 г. |

Раздел 1.

Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска» воспитанникам 7 – 7 - летнего возраста. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы;
- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска».

Программа «Подготовка руки к письму» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

В моей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, но я как педагог должна дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу. Проанализировав ситуацию в группе, было определено, что для детей необходимо проводить дополнительные упражнения, занятия на развитие мелкой моторики, которые будут способствовать развитию уверенности у детей в своих возможностях, научат их быть более развитыми интеллектуально, у них разовьются познавательные интересы, внимание, память и другие психические процессы.

Актуальность программы: заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Новизна опыта:

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Практическая значимость: В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Цель: развитие зрительно – моторной координации, совершенствование движений пальцев и кистей рук, формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Обеспечить познание детьми графических умений и навыков.
2. Совершенствовать силу точности движений, гибкость суставов посредством мелкомоторных упражнений.
3. Обогащать и углублять представления пространственного восприятия, пространственных представлений.
4. Совершенствовать навык самоконтроля и самооценки, выполненной работы.

Развивающие:

1. Развивать и совершенствовать у дошкольников графические умения и навыки.
2. Развивать зрительно – моторную координацию, зрительно-пространственное восприятие, умения выполнять задания по словесной инструкции.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём и сроки усвоения программы: Программа «Весёлые пальчики» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Она предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Количество часов в год - 36. Количество часов по программе - 36. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей. Занятия проводятся в специальном помещении для кружка. Форма занятий групповая: 15 человек. Срок реализации программы один год.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

- пальчиковая гимнастика;
- выполнение заданий на листах бумаги на развитие графических движений, зрительного восприятия;
- графический диктант;
- гимнастика для глаз.

Структура занятий кружка:

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть — Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть – гимнастика для глаз.

Отличительные особенности: Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс. Заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – использовании специальной среды (программы), которое позволяет не только решать задачи обучающей, развивающей и воспитательной направленности, но еще отвечает интересам и запросам ребенка, способствует его развитию. Специально подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, графических движений, а также зрительного пространственного восприятия, произвольного внимания, умения выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывает у ребенка усидчивость и аккуратность в работе. Поэтапное освоение разнородных графических движений

правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Планируемые результаты освоения программы :

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий;
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости;
- Ребенок быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук;
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
- Сформированы графические навыки;
- Дети могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Учебный план

| № п/п | Название раздела , темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|----------------|------------------|-----------------------------------------------|
| | | Всего (в мин) | Теория (в мин) | Практика (в мин) | |
| 1. | Пальчиковая гимнастика | 30 | 5 | 25 | наблюдение, выполнение практической работы |
| 2. | Обводим, дорисовываем, Штрихуем | 30 | 5 | 25 | наблюдение, выполнение практической работы |

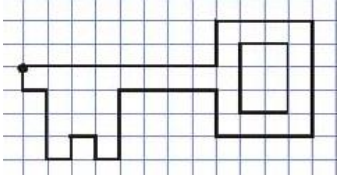
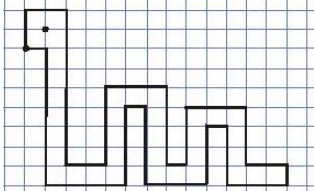
| | | | | | |
|----|---------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------|
| 3. | Игры со счетными палочками | 30 | 5 | 25 | наблюдение, выполнение практической работы |
| 4. | Пишем графические диктанты, раскрашиваем | 30 | 5 | 25 | наблюдение, выполнение практической работы |
| 5. | Гимнастика для глаз | 30 | 5 | 25 | наблюдение, выполнение практической работы |

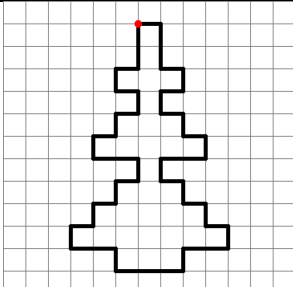
2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы

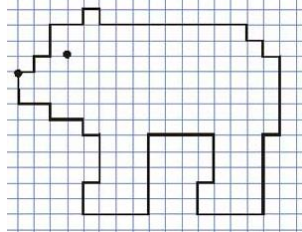
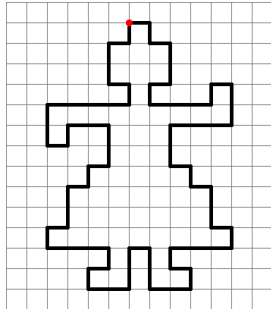
Перспективное планирование кружковой работы «Весёлые пальчики» на 2024-2025 учебный год

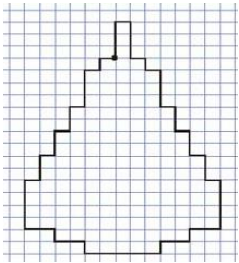
| Месяц/ номер занятия | 1 часть | 2 часть | 3 часть | примечания |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь 1 | <p>«Осень» Ветер по лесу летал, <i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i> Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый. <i>Загибать по одному пальчику</i> Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. <i>Спокойно уложить ладони на стол</i></p> | <p>Задание Поставь карандаш на точку и медленно веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p> |  <p>Графический диктант «Зигзаг»</p> | <p>Гимнастика для глаз «Осень» Осень по опушке краски разводила, По листве тихонько кистью поводила. Пожелтел орешник и зарделись клены, В пурпуре осинки, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, Посмотрите – осень в золото одета!</p> |
| 2 | <p>Мышка Мышка в норку пробралась, <i>Делаем двумя ручками крадущиеся движения</i> На замочек заперлась. <i>Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками</i> В дырочку она глядит, <i>Делаем пальчиками колечко</i> На заборе кот сидит!</p> | <p>Задание Дорисуй бабочку и цветок по пунктирным линиям. Заштрихуй лепестки у цветочка и кружочки у бабочки</p> |  <p>Графический диктант «Змейка»</p> | <p><i>Круговые движения глазами : налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз Посмотреть влево – вправо. Посмотреть вверх – вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз. (повторить 2 раза).</i></p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Прикладываем ручки к голове как уши и шевелим пальчиками</i> | | | |
| Октябрь ь 3 | <p>Лодочка Две ладошки прижму, И по морю поплыву. <i>Изображаем лодочку, прижав друг к другу ладошки, большие пальцы прижимаем к ладоням так, чтобы они не соединились</i> Две ладошки, друзья, — Это лодочка моя. <i>При этом кисти рук изображают волны</i> Паруса подниму, <i>Поднимаем вверх большие пальцы</i> Синим морем поплыву. <i>При этом кисти рук опять изображают волны.</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. <i>Соединяем вместе две ладошки и изображаем рыбок, делая волнообразные движения</i></p> | <p>Задание Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p> |  <p>Графический диктант «Ракета»</p> | <p>Гимнастика для глаз «Дождик» Капля первая упала – кап! И вторая прибежала – кап! Мы на небо посмотрели Капельки «кап-кап» запели, Намочили лица, Мы их вытирали. Туфли – посмотрите – Мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем От дождя Убежим, Под кусточком посидим. <i>Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.</i> <i>То же самое.</i> <i>Смотрят вверх.</i> <i>Вытирают» лицо руками.</i> <i>Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.</i> <i>Движения плечами.</i> <i>Приседают, поморгать глазами.</i></p> |
| 4 | <p>Засолка капусты Мы капусту рубим. <i>Ребром ладони показывается, как рубят капусту.</i> Мы капусту трем. <i>Кулак правой руки трет о ладонь левой руки.</i> Мы капусту солим. <i>Пальцами</i></p> | <p>Задание Дорисуй пирамидку и мячик по пунктирным линиям. Заштрихуй</p> |  <p>Графический диктант «Слоник»</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>имитируется посыпание солью. Мы капусту ждем. Пальцы обеих рук интенсивно сжимаются в кулаки.</i> | каждое второе кольцо в пирамидке и колоски на мячике | | |
| Ноябрь 1 | Налим Жил в реке один налим, <i>Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.</i> Два ерша дружили с ним. <i>Движения ладонями с двух сторон.</i> Прилетали к ним три утки. <i>Взмахи ладонями.</i> <i>Согнуть кулачки.</i> По четыре раза в сутки, И учили их считать Раз, два, три, четыре, пять. <i>Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.</i> | Задание Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги |  Графический диктант «Ключик» | Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) |
| 2 | Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с | Задание Дорисуй тополиный и дубовый листики. |  Графический диктант | ЧАСИКИ Ребенок встает напротив часов с крупным циферблатом, на расстоянии около 40 см, и смотрит на время: его |

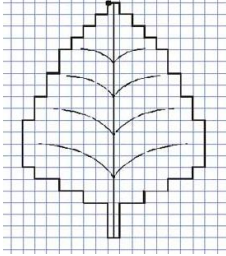
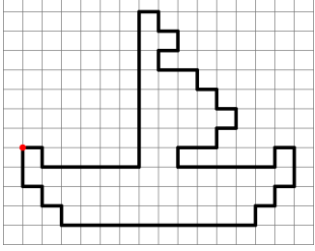
| | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.</p> | <p>Заштрихуй их.</p> | <p>«Змея»</p> | <p>взгляд движется, копируя движение секундной стрелки и останавливаясь на каждой цифре на 1-2 секунды. После 5-6 повторений упражнение проводится в обратном направлении, то есть взгляд движется против часовой стрелки.</p> <p>Задание можно усложнить: после 5-6 подходов можно выполнить его снова, но уже отодвинувшись от циферблата на метр, а затем на полтора, если это позволяет размер цифр и зрение малыша.</p> |
| <p>3</p> | <p>Десять котят У Мурочки нашей есть десять котят, Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Сейчас все котята по парам стоят: Локти должны опираться на стол. Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев. Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых</p> | <p>Задание Дорисуй фигуры и линии</p> |  <p>Графический диктант «Елочка»</p> | <p>Гимнастика для глаз «Елка» Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу. Выполняют движения глазами. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | красивых. Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу. | | | Посмотреть вверх. Посмотреть вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза. |
| 4 | Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. П. с помощью счётных палочек. | Задание Дорисуй чашку с блюдцем и конфеты: обведи их по пунктирным линиям и раскрась узор |  Графический диктант «Медведь» | МАЯТНИК На расстоянии 35-40 см от глаз нужно повесить маятник: большую пуговицу на нитке или что-то похожее. В течение 30 секунд этот маятник должен раскачиваться, а ребенку необходимо следить за его движениями. Затем нужно сделать перерыв и в течение следующих 30 секунд смотреть в окно. |
| Декабрь 1 | Шла кукушка Шла кукушка мимо рынка, <i>Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.</i> У неё была корзинка, <i>Ладони соединяются «ковшом» – корзинка.</i> А корзинка на пол – бух! <i>Ударяем сомкнутыми ладонями</i> | Задание Дорисуй фигуры и линии |  Графический диктант «Девочка» | Гимнастика для глаз. Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали <i>(поморгать глазками),</i> Посмотрите все в окно <i>(Посмотреть влево-вправо),</i> Ах, как солнце высоко <i>(посмотреть вверх).</i> Мы глаза сейчас закроем <i>(Закрывать глаза ладошками),</i> В группе радугу построим, |

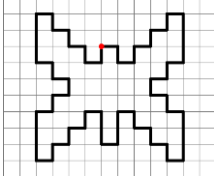
| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>по столу/коленям, разъединяем руки.</i> Полетело десять (девять, восемь) мух! Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.</p> | | | <p>Вверх по радуге пойдём, вправо, влево повернём <i>(посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево),</i> А потом скатимся вниз, <i>(посмотреть вниз),</i> Жмурься сильно, но держись <i>(зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).</i></p> |
| <p>2</p> | <p>Найди, что изменилось . Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p> | <p>Задание Дорисуй автомобили, заштрихуй их.</p> |  <p>Графический диктант «Груша»</p> | <p>ЖМУРКИ Необходимо зажмурить глаза, досчитать до пяти и плавно открыть их, затем повторить упражнение еще 7-8 раз. За выполнением упражнения должен следить взрослый: важно, чтобы ребенок не торопился, спешка приведет к еще большему напряжению глазных мышц. Можно выполнить и схожее упражнение: быстро-быстро моргать в течение 5 секунд, потом 1-2 секунды отдохнуть и повторить задание еще 5 раз.</p> |

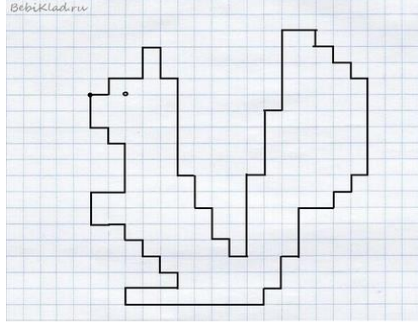
| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3</p> | <p>Пчёлки <i>Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей) «Улей» прижат к «ёлке».</i> Домик маленький на ёлке, Дом для пчёл, а где же пчёлки? Заглядываем в «улей». Надо в дом постучать, Сжимаем кулачки, стучим ими друг о друга. Раз, два, три, четыре, пять. Я стучу, стучу по ёлке, Где же, Где же эти пчёлки? Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки. Стали вдруг вылетать: Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими, пчёлки летают. Раз два, три, четыре, пять!</p> | <p>Задание Дорисуй фигуры и узор. Заштрихуй кружочки.</p> |  <p>Графический диктант «Домик».</p> | <p>Гимнастика для глаз «Кошка» Вот окошко распахнулось, Кошка вышла на карниз. Посмотрела кошка вверх. Посмотрела кошка вниз. Вот налево повернулась. Проводила взглядом мух. Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. Разводят руки в стороны. Имитируют мягкую, грациозную походку кошки. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят влево. Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому. Дети приседают. Смотрят прямо.</p> |
| <p>4</p> | <p>Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить</p> | <p>Задание Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Раскрась ее.</p> |  <p>Графический диктант «Машина»</p> | <p>ТУДА-СЮДА Ребенок смотрит в центр большого предмета, расположенного напротив. Сначала ему нужно поднять взгляд от центра вверх, затем</p> |

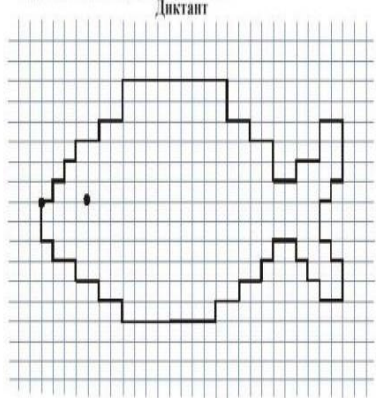
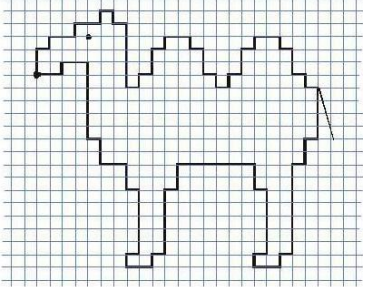
| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выложить фигуру по памяти. | | | опустить его вниз, потом снова поднять в центр, посмотреть влево, а затем вправо и снова вернуться в центр, после чего повторить упражнение еще 4 раза. |
| Январь 1 | <p>Гроза Закапали капли <i>Постучать двумя пальцами каждой руки по столу</i> Идет дождь. <i>Постучать четырьмя пальцами</i> Он льет как из ведра! <i>Стучим сильнее</i> Пошел град. <i>Косточками пальцев выбиваем дробь</i> Сверкает молния. <i>Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе</i> Гремит гром! <i>Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки</i> Все быстро убегают домой <i>Прячем руки за спину</i> А утром снова ярко светит солнце! <i>Описываем руками большой круг</i></p> | <p>Задание Дорисуй фигуры, не отрывая карандаша от бумаги.</p> |  <p>Графический диктант «Зонтик»</p> | <p>Гимнастика для глаз Бабочка Спал цветок (<i>закрывать глаза, расслабиться</i>) И вдруг проснулся, (<i>помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё</i>) Больше спать не захотел, (<i>поморгать глазами</i>) Встрепенулся, потянулся, (<i>руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки, руки согнуты в стороны – выдох</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>потрясти кистями, посмотреть вправо-влево</i>)</p> |

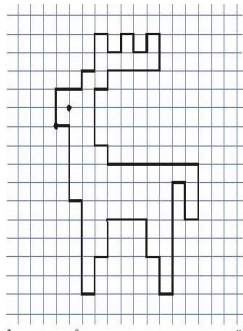
| | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2</p> | <p>Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. П. с помощью счётных палочек.</p> | <p>Задание Дорисуй деревья по пунктирным линиям.</p> |  <p>Графический диктант «Осиновый листик»</p> | <p>Любопытная Варвара Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперёд. Тут немного отдохнёт; Шея не напряжена И расслаблена...</p> <p>(Движения повторяются по два раза в каждую сторону).</p> |
| <p>3</p> | <p>«Мои веселые пальчики» Мои пальчики расскажут, Все умеют, все покажут. Пять их на моей руке. Все делать могут, Всегда помогут. Они на дудочке играют, Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Они считают, Щиплют, ласкают, Мои пальцы на руке. <i>На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу, затем хлопать в ладоши, далее по тексту.</i></p> | <p>Задание Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p> |  <p>Графический диктант «Кораблик»</p> | <p>Гимнастика для глаз Буратино Буратино потянулся, Вправо – влево повернулся, Вниз – вверх посмотрел И на место тихо сел. Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев. Не поворачивая головы, смотрят вверх – вниз, вправо – влево.</p> |

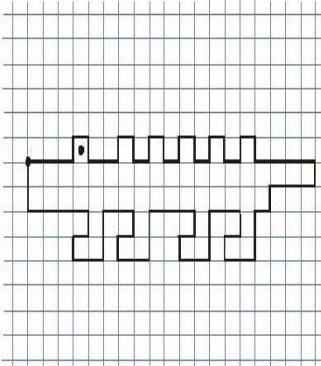
| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4</p> | <p>Найди, что изменилось . Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p> | <p>Задание Дорисуй домик и заборчик по пунктирным линиям.</p> |  <p>Графический диктант «Цветок»</p> | <p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой. Посмотреть влево- вправо. Посмотреть вниз — вверх Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево — вниз Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</p> |
| <p>Февраль Б</p> <p>1</p> | <p>Паучок <i>Руки скрещены. Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.</i> Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Кисти свободно опущены, <i>выполняем стряхивающее движение (дождик).</i> Паучков на землю смыл. <i>Хлопок ладонями по столу/коленям.</i> Солнце стало пригревать, <i>Ладони боковыми сторонами</i></p> | <p>Задание Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Дорисуй недостающие элементы. Раскрась ее.</p> |  <p>Графический диктант «Лебедь»</p> | <p>Гимнастика для глаз Стрекоза Вот такая стрекоза – как горошины глаза. Влево – вправо, назад – вперед - Ну, совсем как вертолет. Мы летаем высоко. Мы летаем низко. Мы летаем далеко. Мы летаем близко. Пальцами делают очки. Глазами смотрят вправо- влево. Круговые движения глаз. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят вперед.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)</i></p> <p>Паучок ползёт опять, <i>Действия аналогичны первоначальным</i></p> <p>А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. <i>«Паучки» ползают по голове.</i></p> | | | Смотрят вниз. |
| 2 | <p>Выложи по образцу.</p> <p>Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку.</p> | <p>Задание</p> <p>Дорисуй картинку по точкам. Раскрась рыбок, водоросли и камешки</p> |  <p>Графический диктант «Бабочка».</p> | <p>«Тренировка»</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!</p> <p>Посмотреть влево. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами:</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. |
| 3 | <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.</p> | <p>Фигурки из палочек(очки, рожица). Задание «Дорисуй узор».</p> |  <p>Графический диктант «Белочка»</p> | <p>«Цветок» Спал цветок (ребенок закрывает глаза, расслабляется) И вдруг проснулся (ребенок открывает глаза, массирует веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее), Больше спать не захотел (на этой строчке надо часто поморгать глазами), Встрепенулся, потянулся (руки поднять вверх и сделать вдох, затем посмотреть на руки, развести их в стороны и сделать выдох), Взвился вверх и полетел (нужно потрясти кистями, посмотреть вправо-влево).</p> |
| 4 | <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом»</p> | <p>Фигурка из палочек (Башенка).</p> | <p>Графический диктант «Рыбка»</p> | <p>«Ослик» Ослик ходит, выбирает, Что сначала съесть не знает.</p> |

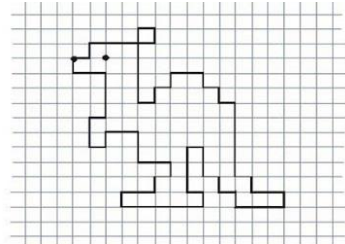
| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>На опушке дом стоит. (Сложить ладони домиком над головой) На дверях замок висит. (Сомкнуть ладони в «замок»)). За дверями стоит стол, (Накрыть ладонью правой руки кулачок левой) Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопырены) Тук – тук – тук! Дверь открой! (Постучать кулачком одной ладони о другую) Заходи, я не злой! (Руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной).</p> | <p>«Дорисуй узор».</p> | <p>Диктант</p>  | <p>Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Закружилась голова, Кружится в глазах листва, выполняют круговые движения глазами Выбрать ничего не смог И без сил на землю лег. Закрывают глаза</p> |
| <p>Март 1</p> | <p>«Налим» Жил в реке один налим, (Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.) Два ерша дружили с ним.(Движения ладонями с двух сторон.) Прилетали к ним три утки (Взмахи ладонями.) По четыре раза в сутки, (Согнуть кулачки.) И учили их считать</p> | <p>Фигурки из палочек (Солнце). «Дорисуй узор».</p> |  <p>Графический диктант «Верблюд»</p> | <p>«Ослик» Какой красивый лес вокруг нас! (дети двигают глазами влево-вправо) Справа – лисья нора, Слева – медвежья берлога. Внизу, под сосной – ежиная нора, А высоко на дереве – беличье дупло. А далеко – далеко за лесом – смотрят вдаль Бабушкина деревня.</p> |

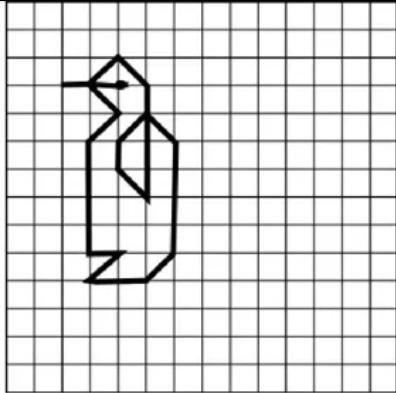
| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.) | | | |
| 2 | <p>«Дудочка» Ой, ду-ду, ой, ду-ду, (Ладони сложены колечком на некотором расстоянии друг от друга.) Потерял пастух дуду. («Колечко» одной руки поднесено ко рту, дети крутят ладонями, как будто играют на дудочке.) А я дудочку нашла, (Наклон вперед за воображаемой дудочкой.) Пастушку я отдала. (Протянуть руки вперед, как бы отдавая дудочку.) - Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок, («Идти» пальцем по столу.) Там Буренка лежит, (Показывая «рожки» из пальчиков.) На теляток глядит, (Ладони открыть и закрыть, изображая глаза.) А домой не идет, Молочка не несет. (Отталкивающие движения</p> | <p>Фигурки из палочек (Конфеты). «Дорисуй узор».</p> | <p>Графический диктант «Олень»</p>  | <p>«Ёлка» Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. Выполняют движения глазами снизу вверх У нее большие ветки слева направо Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, вверх А внизу – берлога мишки. Вниз Зиму спит там косолапый прикрывают глаза И сосет в берлоге лапу.</p> |

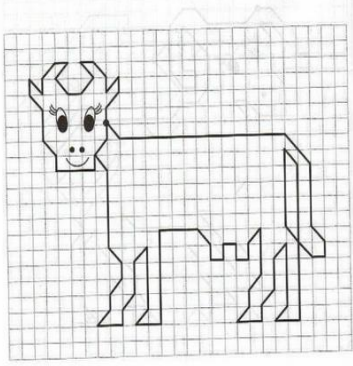
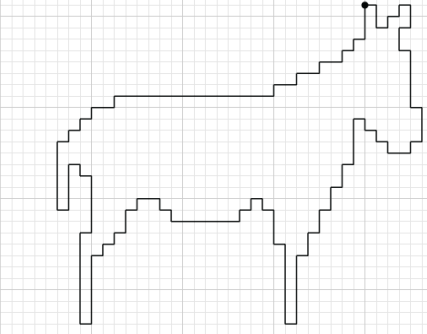
| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>двумя ладонями.) Надо кашу варить, («Варят» кашу указательным пальцем.) Сашу кашей кормить. (Подносят ко рту воображаемую ложку.)</p> | | | |
| 3 | <p>«Дай молочка, Буренушка!»</p> <p>Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку на доньшке. (Имитировать, как доят корову.) Ждут меня котятки, Малые ребятки, (Ладочки складываются в щепотку, как бы открывается рот.) Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, (Ладочки складываются в щепотку, как бы открывается рот.) Масла, простоквашки, (Разгибают пальцы из кулаков на обеих руках.) Молочка для кашки. (Опять показывают, как доят коров.) Всем дает здоровье Молоко коровье. (Показывают поднятые вверх большие пальцы.)</p> | <p>Соедини по точкам (щенок). «Дорисуй узор.</p> | <p>Графический диктант «Крокодил»</p>  | <p>«Лес»</p> <p>Вот стоит осенний лес! Выполняют круговые движения глазами В нем много сказок и чудес. Слева – сосны, справа – дуб. Влево, вправо Дятел сверху тук да тук. Вверх, вниз Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой.</p> |

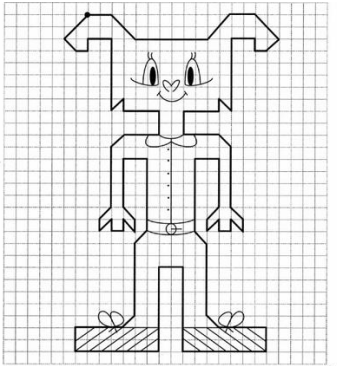
| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4</p> | <p>«Козлик» Вышел козлик из дверей, (Левая рука изображает козлика: средний и безымянный пальцы согнуты, снизу их прижимает большой, мизинец и указательный палец выпрямлены, такое положение сохраняется всю игру.) Выгнул шею: «Дай хлеба скорей!» «Дай пирожок!» (Правая рука сжимается в кулак, сгибается в запястье, выставить рога.) Протянул копытце(Правая рука сжата в кулак, средний палец выпрямлен.) «Дай воды напиться!» (Правая рука складывается лодочкой.)</p> | <p>Фигурки из палочек (конверт). «Дорисуй узор».</p> | <p>Графический диктант «Страус»</p>  | <p>«Птицы» Перед нами петушок – смотрит перед собой Он с земли зерно клюет. Слева – курица идет, смотрит влево Справа – уточка плывет. Вправо Сверху солнце ярко светит, вверх Согревает всех на свете.</p> |
| <p>Апрель 1</p> | <p>«Жирафы и слоны» У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде: (Ребенок хлопает ладошками по всему телу.) На лбу, ушах, на шее, на локтях,</p> | <p>Фигурки из палочек, спичек. «Дорисуй узор».</p> |  <p>Графический диктант</p> | <p>«Город» Выполняют движения глазами по тексту. По городу мчатся с утра и до ночи Машины всех марок, красивые очень. Поедут направо, налево, кругом –</p> |

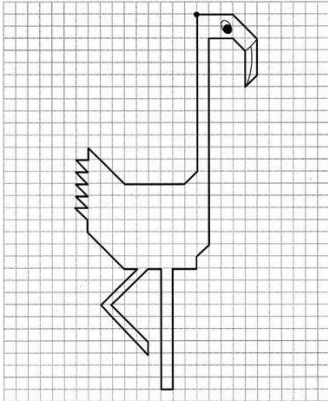
| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>На носах, на животах, на коленях и носах. (Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.)</p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.</p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде: (Ребенок аккуратно щипает себя, как бы собирая складки.)</p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носах. (Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.)</p> | | <p>«Гипопотам»</p> | <p>Свободны машины и ночью и днем.</p> |
| 2 | <p>«Бабушкин кисель»</p> <p>Бабушка кисель варила (Правая рука «помешивает кисель»). На горшечке</p> <p>Для Андрюшечки. (Кончики пальцев правой и левой руки соединяются в горку, руки расходятся под углом.)</p> <p>Вдруг летел соколик</p> <p>Через бабушкин порог. (Ладонь правой руки ложится на грудь.)</p> | <p>Фигурки из палочек (башня, дом).</p> <p>«Дорисуй узор.»</p> | <p>Графический диктант «Цапля»</p>  | <p>«Мяч»</p> <p>Веселый мяч помчался вскачь. Смотрят вдаль</p> <p>Покатился в огород, смотрят на кончик носа</p> <p>Докатился до ворот, вдаль</p> <p>покатился под ворота, вниз</p> <p>добежал до поворота.</p> <p>Выполняют круговые движения</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Вдруг он крыльями забил, Бабушкин кисель разлил. (Ладони рук скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.) Вот и нету киселька для Андрюшечки. (Скрещенными ладонями помахивают, словно крыльями.)</p> | | | <p>Там попал под колесо. Глазами Лопнул, хлопнул – вот и все. Закрывают глаза</p> |
| 3 | <p>«Юля и варежка»</p> <p>Юля варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? (Ребенок сжимает пальчики в кулак.) Нету пальчика, пропал, В домик свой он не попал». (Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.) Юля варежку сняла:</p> <p>«Посмотрите, я нашла! (Ребенок разгибает большой палец.) Ищешь, ищешь – не найдешь, Здравствуй, пальчик, как живешь?» (Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.)</p> | <p>Фигурки из палочек (солнце). «Дорисуй узор.»</p> | <p>Графический диктант «Кенгуру»</p>  | <p>«Гора»</p> <p>На горе мы видим дом. Поднимают глаза вверх Много зелени кругом: выполняют круговые движения Вот деревья, вот кусты, смотрят влево – вправо Вот – душистые цветы. Смотрят вперед</p> |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4</p> | <p>«Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят, (Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.) Сейчас все котята по парам стоят: (Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.) Два толстых, два ловких, (Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.) Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. (Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.)</p> | <p>Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> |  <p>Графический диктант «Пингвин»</p> | <p>«Овощи» Раз, два, три, четыре, пять. Выполняют круговые движения глазами Будем овощи искать. Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий. Смотрят вниз Там редиска, там салат – влево – вправо Наша грядка просто клад! Моргают глазами</p> |
| <p>Май 1</p> | <p>«Гном» Жил да был веселый гном (Ребенок поднимает руки над головой и изображает колпачок гнома.) С огромными ушами. (Ребенок описывает руками большие круги вокруг ушей) Он на сахарной горе (Ребенок</p> | <p>Фигурки из палочек (танк, флаг). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> | <p>Графический диктант «Корова»</p> | <p>«Любопытная варвара» Совершают движения глазами в соответствии с текстом. Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз.</p> |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ставит локти на стол, руки прямо, ладони ребенок складывает так, чтобы получился треугольник.) Спал под воротами. (Ребенок пальцами изображает ворота.) Вдруг, откуда ни возьмись, (Великан подкрался, Ребенок поднимает руки высоко над головой.) Скушать гору захотел, (Но только подавился! Ребенок громко смеется, держась за живот!) Ну а что ж веселый гном? (Гном все спит глубоким сном! Ребенок изображает спящего гнома.)</p> | |  | |
| <p>2</p> | <p>«Упрямые козлики»</p> <p>Как-то раз к кому-то в гости Шел козленок через мостик, (Ребенок большими пальчиками прижимает к ладошке средние и безымянные.) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (Ребенок держит кисти рук горизонтально и медленно</p> | <p>Фигурки из палочек (кактус, ваза). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> |  <p>Графический диктант</p> | <p>«Шишка»</p> <p>Совершают движения глазами в соответствии с текстом Как-то осенью в лесу Висела шишка у всех на виду. Шишка на всех глядела</p> <p>И тихонечко висела. Лось сказал, что низко, А зайчонок – высоко. Белочка сказала – близко</p> |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сближает руки.) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, не желая уступить И другого пропустить. (На каждую строчку ребенок соединяет руки.) Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. (Ребенок хлопает в ладоши.) Вдруг с разбега лбами – бух! И с моста в водичку – плюх! (Ребенок роняет руки на колени.)</p> | | <p>«Ослик»</p> | <p>А ежонок – далеко.</p> |
| <p>3</p> | <p>«Кот-повар»</p> <p>Падал снег на порог, (Ребенок поднимает руки вверх, а затем медленно опускает ладошки на стол.) Кот испек себе пирог, (Ребенок изображает лепку пирога.) А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. (Ребенок «бежит» пальчиками обеих рук по столу.) Пирожки себе пеки Не из снега, а муки. (Ребенок вновь изображает лепку пирога.)</p> | <p>Фигурка из палочек (цветок для мамы) Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> | <p>Графический диктант «Пёс шарик»</p>  | <p>«Белки»</p> <p>Белки прыгают по веткам. Смотрят вправо, влево Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко смотрят вверх Высоко, высоко! По лесу медведь идет, смотрят вдаль Этот мишка ищет мед. Он голодный, невеселый. Круговые движения глазами Где живут лесные пчёлы? То направо повернется, смотрят направо То налево поглядит.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Налево Где здесь рой пчелиный вьется? Кто среди кустов жужжит? Вот высокая сосна смотрят вверх К солнцу тянется она. Над поляной дуб старинный смотрят в стороны Ветви в стороны раскинул. Хорошо гулять по лесу! Но учиться интересней!</p> |
| 4 | <p>«Ветер, ветер, ветерок» Ветер по лесу гулял, (Ребенок выполняет ладошками плавные волнообразные движения.) Ветер листики считал: Вот – дубовый, Вот – кленовый, Вот – рябиновый, резной, Вот – с березки, золотой. (Ребенок загибает по одному пальчику, начиная с большого.) Вот – последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (Ребенок поднимает руки вверх, а затем плавно опускает ладошки на стол или колени.)</p> | <p>Фигурки из палочек (бабочка, жук). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> | <p>Графический диктант «Фламинго»</p>  | <p>«Посмотри вокруг» Посмотри-ка на ребят, смотрят друг на друга Теперь на небо – там птички летят. Вверх Внизу, по травке, жук ползет. Вниз А слева – деревце растет. Налево Направо – алые цветы, направо Закрыв глаза, понюхай ты. Закрывают глаза, делают глубокий Над ними бабочка кружит, вдох С ней рядом шмель большой жужжит.</p> |

2.3 Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------|------------|--------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| 1 | октябрь | 07.10.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Осень»; 2 часть - задание обведи линии и фигуры; 3 часть - графический диктант зигзаг; 4 часть - гимнастика для глаз «Осень». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 2 | октябрь | 14.10.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Мышка»; 2 часть - задание дорисуй бабочку и цветок по пунктирным линиям, заштрихуй лепестки у цветочка и кружочки у бабочки; 3 часть - Графический диктант «Змейка»; 4 часть - гимнастика для глаз «Осень». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 3 | октябрь | 21.10.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Лодочка»; 2 часть - Задание Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги; 3 часть - Графический диктант «Ракета»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Дождик». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 4 | октябрь | 28.10.2024 | 15.15- | Учебное | 1 | 1 часть - П/Г «Засолка капусты»; | Кабинет | наблюдение, |

| | | | | | | | | |
|---|--------|------------|-------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | 15.45 | занятие | | <p>2 часть - Задание Дорисуй пирамидку и мячик по пунктирным линиям. Заштрихуй каждое второе кольцо в пирамидке и колоски на мячике;</p> <p>3 часть - Графический диктант «Слоник»;</p> <p>4 часть - Гимнастика для глаз «Дождик».</p> | кружка | выполнение практической работы |
| 5 | ноябрь | 04.11.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | <p>1 часть - П/Г «Налим»;</p> <p>2 часть - Задание Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги;</p> <p>3 часть - Графический диктант «Ключик»;</p> <p>4 часть - Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.»</p> | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 6 | ноябрь | 11.11.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | <p>1 часть - Игра со счетными «Выложи по образцу»;</p> <p>2 часть - Задание Дорисуй тополиный и дубовый листики. Заштрихуй их;</p> <p>3 часть - Графический диктант «Змея»;</p> <p>4 часть - Гимнастика для глаз «Часики».</p> | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 7 | ноябрь | 18.11.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | <p>1 часть - П/Г «Десять котят»;</p> <p>2 часть - Задание</p> | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------------|-------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | Дорисуй фигуры и линии; 3 часть - Графический диктант «Елочка»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Елка». | | практической работы |
| 8 | ноябрь | 25.11.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - Игра со счетными палочками «Придумай и сложи!»; 2 часть - Задание Дорисуй чашку с блюдцем и конфеты: обведи их по пунктирным линиям и раскрась узор; 3 часть - Графический диктант «Медведь»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Маятник». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 9 | декабрь | 02.12.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Шла кукушка»; 2 часть - Задание Дорисуй фигуры и линии; 3 часть - Графический диктант «Девочка»; 4 часть - Гимнастика для глаз. «Ах, как долго мы писали...». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 10 | декабрь | 09.12.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - Игра «Найди, что изменилось»; 2 часть - Задание Дорисуй автомобили, заштрихуй их; 3 часть - Графический диктант «Груша»; | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------------|-------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | 4 часть - Гимнастика для глаз «Жмурки». | | |
| 11 | декабрь | 16.12.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Пчёлки»; 2 часть - Задание Дорисуй фигуры и узор. Заштрихуй кружочки; 3 часть - Графический диктант «Домик»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Кошка». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 12 | декабрь | 23.12.2024 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - Игра «Выложи по образцу»; 2 часть - Задание Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Раскрась ее; 3 часть - Графический диктант «Машина»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Туда – сюда». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 13 | январь | 09.01.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Гроза»; 2 часть - Задание Дорисуй фигуры, не отрывая карандаша от бумаги; 3 часть - Графический диктант «Зонтик»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Бабочка». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 14 | январь | 13.01.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - Игра «Придумай и сложи!»; 2 часть - Задание | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------------|-------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | Дорисуй деревья по пунктирным линиям; 3 часть - Графический диктант «Осиновый листик»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара». | | работы |
| 15 | январь | 20.01.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Мои веселые пальчики»; 2 часть - Задание Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги; 3 часть - Графический диктант «Кораблик»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Буратино». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 16 | январь | 27.01.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - Игра «Найди, что изменилось»; 2 часть - Задание Дорисуй домик и заборчик по пунктирным линиям; 3 часть - Графический диктант «Цветок»; 4 часть - гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 17 | февраль | 03.02.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Паучок»; 2 часть – Задание Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Дорисуй недостающие элементы. Раскрась | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------------|-------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | ее. 3 часть – Графический диктант «Лебедь»; 4 часть - Гимнастика для глаз «Стрекоза». | | |
| 18 | февраль | 10.02.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Выложи по образцу»; 2 часть – Задание Дорисуй картинку по точкам. Раскрась рыбок, водоросли и камешки; 3 часть – Графический диктант «Бабочка»; 4 часть –гимнастика для глаз «Тренировка». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 19 | февраль | 17.02.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Моя семья»; 2 часть – Фигурки из палочек (очки, рожица). Задание "Дорисуй узор". 3 часть – Графический диктант «Белочка» 4 часть –гимнастика для глаз «Цветок» | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 20 | февраль | 24.02.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Дом»; 2 часть – Фигурка из палочек (Башенка). Задание "Дорисуй узор". 3 часть – Графический диктант «Рыбка»; 4 часть –гимнастика для глаз | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |

| | | | | | | | | |
|----|------|------------|-------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | «Ослик». | | |
| 21 | март | 03.02.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Налим»; 2 часть – Фигурки из палочек (Солнце). Задание "Дорисуй узор"; 3 часть – Графический диктант «Верблюды»; 4 часть –Гимнастика для глаз «Лес». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 22 | март | 10.03.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Дудочка»; 2 часть – Фигурки из палочек (Конфеты). Задание "Дорисуй узор". 3 часть – Графический диктант «Олень»; 4 часть – гимнастика для глаз «Ёлка». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 23 | март | 17.03.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть -П/Г«Дай молочка, Буренушка!»; 2 часть – Соедини по точкам (щенок). Задание «Дорисуй узор»; 3 часть – Графический диктант «Крокодил»; 4 часть –гимнастика для глаз «Лес». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 24 | март | 24.03.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Козлик»; 2 часть – Фигурки из палочек (конверт). Задание «Дорисуй | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической |

| | | | | | | | | |
|----|--------|------------|-------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | узор»; 3 часть – Графический диктант «Страус»; 4 часть –гимнастика для глаз «Птицы». | | работы |
| 25 | апрель | 07.04.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Жирафы и слоны»; 2 часть – Фигурки из палочек, спичек. Задание «Дорисуй узор»; 3 часть – Графический диктант «Гипопотам»; 4 часть –гимнастика для глаз «Город». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 26 | апрель | 14.04.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Бабушкин кисель»; 2 часть – Фигурки из палочек (башня, дом). Задание «Дорисуй узор»; 3 часть – Графический диктант «Цапля»; 4 часть -«Мяч». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 27 | апрель | 21.04.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Юля и варежка »; 2 часть – Фигурки из палочек (солнце). Задание «Дорисуй узор»; 3 часть – Графический диктант «Кенгуру»; 4 часть –гимнастика для глаз «Гора». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 28 | апрель | 28.04.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г«Десять котят»; 2 часть – Фигурки из палочек | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|-----|------------|-------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | (рыбка, ракушка). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур; 3 часть – Графический диктант «Пингвин»; 4 часть – гимнастика для глаз «Овощи». | | практической работы |
| 29 | май | 05.05.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Гном»; 2 часть – Фигурки из палочек (танк, флаг). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур; 3 часть – Графический диктант «Корова»; 4 часть – гимнастика «Любопытная варвара». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 30 | май | 12.05.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Упрямые козлики»; 2 часть – Фигурки из палочек (кактус, ваза). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 3 часть – Графический диктант «Ослик»; 4 часть – «Шишка». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
| 31 | май | 19.05.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Кот-повар»; 2 часть – Фигурка из палочек (цветок для мамы). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 3 часть – Графический диктант «Пёс шарик». 4 часть – гимнастика для глаз «Белки». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |

| | | | | | | | | |
|----|-----|------------|-------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| 32 | май | 26.05.2025 | 15.15-15.45 | Учебное занятие | 1 | 1 часть - П/Г «Ветер, ветер, ветерок»; 2 часть – Фигурки из палочек (бабочка, жук). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 3 часть – Графический диктант «Фламинго». 4 часть -«Посмотри вокруг». | Кабинет кружка | наблюдение, выполнение практической работы |
|----|-----|------------|-------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|

Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы

3.1 Материально – техническое обеспечение:

- Карточка пальчиковых игр, гимнастика для глаз, рисунков по клеточкам.
- Тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, листы на печатной основе с заданиями.
- Счетные палочки.
- Образцы узоров из счетных палочек.

Раздел 4. Оценка качества усвоения программы (курса)

Уровни усвоения программы

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла.

Низкий бал – задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина.

Диагностическая таблица

| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Развитие мелкой моторики | Ориентировка в пространстве | Развитие графических навыков | Срисовывание образца | Штриховка | Графический диктант | Тест Керна Йерасика | Итог |
|-------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|---------------------|------|
| 1 | Багаутдинов Кирилл | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Бакиров Данияр | | | | | | | | |
| 3 | Бычков Дмитрий | | | | | | | | |
| 4 | Валиев Амин | | | | | | | | |
| 5 | Гайнатуллин Амир | | | | | | | | |
| 6 | Иванова Алина | | | | | | | | |
| 7 | Исхакова Таира | | | | | | | | |
| 8 | Карамова Айнель | | | | | | | | |
| 9 | Корбанова Азалия | | | | | | | | |
| 10 | Кузьмина София | | | | | | | | |
| 11 | Малышев Артём | | | | | | | | |
| 12 | Султанов Самат | | | | | | | | |
| 13 | Фарукшин Харис | | | | | | | | |
| 14 | Хабибуллин Саид | | | | | | | | |
| 15 | Щекочихин Роман | | | | | | | | |

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант

6. Тест Керна Йирасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп»;

-Срисовывание группы точек;

-Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

-наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

-наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

-способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей друг от друга.

4.2 Лист коррекции

| № п/п | группа | Дата не проведенного в срок занятия (кол-во часов) | Причина внесения изменений | Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов) | Отметка об устранении отставания |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Подготовительная | 06.01.2025 г./30 мин | Выходной праздничный день | 09.01.2025 г./ 30 мин | |

Заключение

Мною замечено, что у детей возрастает познавательная активность, желание узнавать новое, развивается интерес к чтению, письму. Вся проводимая работа повышает работоспособность детей на занятиях, снимает нагрузку. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки, освоении основных графических навыков, подготовило руку ребенка к письму.

Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если у него достаточно развиты познавательные интересы, умение произвольно управлять своим поведением, подчинять частные цели более значимым. Ребенок способен широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память, развито умение контролировать свои действия. И если к семи годам он научился в игровой форме управлять своими пальцами, руками, т.е. у него хорошо развита мелкая моторика и координация движения пальцев он овладел основными графическими навыками, то этого будет вполне достаточно для дальнейшего обучения письму в школе.

Литература

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №1-8 2012г.
2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка" Творческий центр Сфера. Москва 2001 г.
- 3.Козлова С.А. «Я хочу в школу»-2007г.
4. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.
5. Толбанова А." Пальцы помогают говорить" //Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10.
6. Узорова, О Готовим руку к письму / О Узорова , Е Нефёдова. - М.: Астрель, АСТ, 2015 г.
- 7.Утехина К. "Развитие графических навыков у дошкольников" //Дошкольное воспитание №5 1998 г.
8. Готовим руку к письму. Волшебные узоры. - М.: Оникс-ЛИТ, 2020г.

Интернет ресурсы

[http://www.kindergenii.ru/;](http://www.kindergenii.ru/)

[http://www.maam.ru/;](http://www.maam.ru/)

[http://nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью
31 (тридцать один) листом
И.О. заведующего МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»
Тришкина Л.А.

